

令和 8 年 9 月定例総社市議会 一般質問通告者一覧表

発言 順位	議席 番号	氏　　名	大　項　目	中項目・質問要旨	答弁者
1	17	高　谷　幸　男	1 国・県への要望事項について	(1) 市道東総社中原線の国道４８６号への移管について ① 東総社中原線の起点・終点はどこか。また、延長・面積はどうか。 ② 東総社中原線の年間平均維持費はおおむねいくらか。 ③ 東総社中原線の地方交付税の交付額は概算でいくらか。 ④ 国道４８６号の市内の起点・終点はどこか。また、管理区分はどこか。 ⑤ 市道から県道や国道への管理移管の事例はあるか。 ⑥ 国・県への要望事項へ盛り込むことはできないか。	市長
			2 令和９年度以降の予算編成について	(2) 高粱川河川内における樹木の伐採・除去について ① 市内の上流から下流までの現状をどのように認識しているか。 ② 平成３０年７月豪雨災害後、おおむね樹木の伐採は終了したものの、７・８年も経過すると大木になることから、今後の伐採計画はどうか。 ③ 毎年要望するものの、最近の河川事務所の考え方はどうか。	市長
				(1) 来年度以降の予算編成の方針について ① 第３次総合計画施行後２年目を迎える予算大綱はどのように考えるか。 ② 災害指定避難所となる小中学校体育館のエアコン設置はどのような計画で進めるのか。 ③ 国庫補助金を活用した新規事業は考えられないか。特に、地域活性化専門家、あるいは地域未来交付金の活用はどうか。	市長
2	8	荒　木　将　之　介	1 地域未来戦略について	(1) 地域未来戦略の内容について ① 閣議決定された「地域未来戦略」とはどのようなものか。 ② 強い地域経済の構築のために、具体的に示された３つの類型とはどのようなものか。	市長

				③ 地場産業成長プランにおける地域未来戦略予算のイメージとはどのようなものか。 ④ 地場産業成長プランにおいて、具体的に国から受けられる支援にはどのようなものがあるか。 (2) 地域未来戦略と本市の関わりについて ① 地場産業成長プランにおいて、本市が活用できそうなものはあるか。 ② 地域未来戦略に本市として積極的に関わっていく考えはあるか。	市長
3	10	山 田 雅 徳	1 熊本地震の被災地支援を通じて考える本市の防災力・受援力について 2 カスタマーハラスメント対策について	(1) 被災地支援の経験・知見の本市防災への反映について ① 本市がこれまで行ってきた被災地支援の実績と成果はどうか。 ② これまでの支援経験を本市の防災対策にどう生かしていくのか。 (2) 大規模地震に備えた被害軽減と事前対策について ① 古い木造住宅や空き家等の倒壊リスクをどのように認識しているか。 ② 耐震化や空き家対策を防災・減災につなげていくことについてどう考えているか。 (3) 大規模地震発生後72時間の初動対応について ① 最大震度6弱の大規模地震を想定した場合、本市の初動対応はどうか。 ② 救助・支援が十分に届くまでの72時間乗り切るための備蓄・物資確保をどう考えているか。 (4) 被災時の受援力とボランティア受入について ① 大規模災害時における本市の受援体制はどうなっているか。 ② 災害ボランティアを円滑に受け入れ、活動してもらうための体制や活動拠点についてどう考えているか。 (1) 市役所窓口・教育現場等における職員保護と現状について ① 本市におけるカスタマーハラスメントに対する基本的な対応方針はどうか。 ② 市役所窓口や教育現場等におけるカスタマーハラスメントの現状をどのよ	市長・消防長 市長 市長 市長 市長・教育長

				うに把握しているか。 (2) 10月以降の市内事業者等への周知・支援について ① 事業者へのカスタマーハラスメント対策が義務化されることを踏まえ、市内事業者等にどのように周知していくか。 ② 相談窓口の案内や事業者への支援をどのように行っていくか。 (3) 本市カスタマーハラスメント防止条例の制定に向けた進捗と今後について ① 現在の検討状況はどうか。 ② 今後の具体的な進め方とスケジュールはどうか。	市長 市長
4	13	萱野哲也	1 そうじゃ地食べ公社運営に対する本市の関与について	(1) 議会への説明と市民への情報公開の考えについて ① これまでの答弁で、そうじゃのお米支援補助金は「公社の全体の経費として補助した」、「ほぼほぼふるさと納税米の経費」などであることに考えの変わりはないか。 ② 昨年まで議員へ示された資料（議会への報告ではない）には、財務諸表があったが、今年6月議会の本会議で初めて地方自治法第243条の3第2項に基づいて、そうじゃ地食べ公社の経営状況の報告がなされたが、財務諸表がなかった。理由は、そうじゃ地食べ公社から財務諸表の提出がなかったからとのことだが、昨年度より開示度合いが下がることについてどう認識しているのか。 ③ そうじゃ地食べ公社の経営状況を議会へ説明する書類を作成する義務を負うのは誰か。 ④ 連結財務書類を作成するにあたり、そうじゃ地食べ公社に求める書類は何か。 ⑤ 総務省からの通知「第三セクター等の経営健全化等に関する指針の策定について」を確認しているのか。 ⑥ 本市が岡山県を通じて総務省へ回答書として提出した資料には、議員に示されていない貸借対照表内訳表があるがなぜか。	市長

			2 職員の職務専念義務について	⑦ 本市の回答書として貸借対照表内訳表が国及び県に提出されたということとは、本市の公文書として管理されているとの認識でよいのか。 ⑧ 国提出の会計区分がされた貸借対照表内訳表から読み取るとそうじゃのお米支援補助金は収益事業等会計に入っているが、補助金を交付した市としての認識はどうか。 ⑨ そうじゃ地食べ公社への補助金は公益事業に限定するならば、そうじゃ地食べ公社の会計区分を明確にさせる必要があるのではないかと。 ⑩ 議員に示されていない貸借対照表内訳表からは収益事業等会計から公益事業会計への短期貸付が毎年行われており、令和6年度では2億円を超える短期借入が行われているが、市としてどう認識しているのか。 ⑪ そうじゃ地食べ公社の立て直し元年ともいえるのに、こうした現状を市としてどう感じ、今後どう取り組んでいくのか。 ⑫ そうじゃ地食べ公社の経営状況をホームページ等で市民に情報提供させるべきではないかと。 ⑬ 寄付があったことの連絡・袋詰め・梱包・発送までの実務はどうか。 ⑭ ふるさと納税返礼品の配送管理システムはどう活用されてきたのか。 ⑮ 「総社市ふるさと納税返礼品単価契約書」の事業内容の内訳はどうか。 (1) 職員が他団体の事務を兼務している事例がいくつかあったようだが、実態はどうだったか。 (2) 今回兼務を解消した理由と、これまで放置し続けた理由は何か。 (3) 職員の職務専念義務を順守させるための方策はどうか。	市長 市長 市長
5	3	柴田 敏	1 総社市新生活交通「雪舟くん」について	(1) 本市の公共交通の変遷はどうか。 (2) 「雪舟くん」の増便による成果はどうか。 (3) 今後の「雪舟くん」利用者増のための施策はあるか。 (4) 高齢者のバス・タクシー券を復活できないか。	市長 市長 市長 市長

6	20	村 木 理 英	1 道路行政について	(1) 幹線道路整備の進捗について ① 東総社駅前泉線・東総社駅西踏切の改修についての進捗はどうなっているのか。 ② 刑部三須線の延伸についての進捗はどうなっているのか。 (2) 市内の通学路には、陥没したままや凸凹のままの状態の箇所が多いと思うがどうか。	市長 市長・教育長
7	7	太 田 善 介	1 施設利用について 2 サイバーセキュリティについて 3 空き家除却・土地相続について	(1) 河川敷施設の利用について ① 市管理の河川敷を利用した施設の利用状況はどうか。 ② 他市町村では河川敷を利用した企業誘致やイベントなどを行っているが、本市でもできないか。 (1) A I 利用について ① 市の業務でどの程度生成A I やエージェントなどを利用しているのか。 ② どのようなA I エージェントを利用し、どの程度の費用がかかっているのか。 ③ 業務内のデータをA I に委ねる場合のセキュリティポリシーは設けているのか。 ④ オンプレミスのA I は利用しているのか。 (2) ネットワークセキュリティについて ① ルーター・ハブ・スイッチやKVMなどの情報機器の国外製品の比率と生産国はどうか。 ② 庁内・庁外含めて、ネットワーク管理は適正に行われているか。 ③ 不正アクセスなどが起きた場合でも対処する訓練はしているか。 (1) 空き家除却の考え方はどうか。 (2) 令和7年6月定例会で発言のあった「善意で計らずしも空き家の相続人になった場合の考え」はどうなったのか。 (3) 地方自治体の立場で相続人が多数いる土地を有効活用する方策はないか。	市長 市長 市長・教育長 市長 市長 市長

8	6	山 名 正 晃	1 避難所について	(1) 障がいある子ども、医療的ケアが必要な子どもたちが通う県立支援学校の児童・生徒とその家族が災害時に安心して避難できるよう、県立支援学校を福祉避難所として利用できる協定を、岡山県を通じて締結してはどうか。	市長
			2 DX・AIについて	(2) 避難所となる小学校体育館への空調整備について、移動式空調設備を含め、早急に進める必要があるのではないかと。また、それを動かす発電機などの設置状況はどうか。	市長・教育長
			3 公共施設再編について	(1) DX推進計画のその後の進捗、DXとAIを一体的に捉え、行政サービスの向上や業務効率化に向けた「DX・AI推進計画」を策定すべきと考えるがどうか。	市長
9	9	小 野 耕 作	1 関係人口を増やす取組について	(2) AIの活用やオンライン手続の拡充によって、市民の利便性向上と職員の窓口業務の負担軽減を図り、新たな取組を考える時間の確保や働き方改革を進めるためにも、窓口受付・開庁時間短縮に結びつけてはどうか。	市長
			2 高齢者の買物支援について	(1) 公共施設の再編を計画的に進めるため、専門部署を設置してはどうか。また、地域活性化企業人制度を活用し、民間の専門的な知見を取り入れてはどうか。	市長
			3 川辺橋について		
10	4	大 月 真 一	1 災害対応について	(1) 熊本地震対応について ① 本市対応としてこれまでにどのような支援を行い、今後はどのような支援	市長

				を行っていくのか。 ② 災害派遣で得られた知見は防災力向上に直結するが、今後の本市防災対応にどのように反映させるのか。 (2) 6月25日の大雨での土砂災害発生予想によるレベル3発令対応について ① 避難指示に対する避難者数はどうだったのか。 ② 指定避難所での受入対応に問題はなかったか。また、今後改善を要する点はあるか。 ③ 障がい者の避難所受入は、十分な配慮がなされていたのか。 ④ ペット避難所の事前準備はどこまで整っていたのか。 ⑤ 一連の対応を総括し、以後の災害対応にどのように反映させるのか。 (3) 災害時の支援物資供給対応について ① 中山間地における支援物資の供給体制は、災害時に機能するレベルで確立されているのか。 ② 各戸への配布に漏れが生じないよう、自主防災組織との連携・確認体制は構築されているのか。 ③ 各避難所の防災備品は、想定避難者数に対して十分な量が確保されているのか。 (4) 新設される防災備蓄倉庫について ① 倉庫棟は、災害時にどのような機能を担うのか。 ② どのような備蓄品を何人分保管する計画なのか。	市長 市長 市長
11	11	溝 手 宣 良	1 学校給食について	(1) 給食の意義は何か。 (2) 献立について ① 人気トップ5とワースト5は何で、その理由は把握しているか。 ② 献立は誰が何を基準にどのようにして決めているのか。 ③ 食材の産地をどの程度どのように考慮しているか。 (3) 残食について	市長・教育長 市長・教育長 市長・教育長

			2 食育について 3 農業について	① 量はどの程度か。 ② 時間との因果関係はどうか。 ③ 処分方法はどうか。 ④ 減らす取組はどうか。 (4) 全国学校給食甲子園に応募してはどうか。 (1) 児童・生徒と地域の農家の方々との連携はどうか。 (2) 食品残渣についての教育が不足してはいないか。 (3) 廃棄処分されている様子を見学させてはどうか。 (4) 今後の方針はどうか。 (1) 農業に対する思いはどうか。 (2) 農家の収入安定化に対する取組はどうか。 (3) 飼料や肥料として、給食をはじめ食品残渣を有効活用していく気はないか。 (4) 学校給食食材の市内産率を高め、農家の収入安定化とやりがいの向上につなげていく気はないか。	市長・教育長 教育長 教育長 教育長 市長・教育長 市長 市長 市長・教育長 市長・教育長
12	2	竹 下 かな こ	1 学校給食について	(1) 給食費無償化について ① 無償化の目的は何か。 ② 給食を食べられない児童生徒の実情はどうか。 ③ 不登校などで給食を食べられないことの公平性をどう考えるか。 ④ 給食（代替）を届ける制度を検討できないか。	市長・教育長 教育長 教育長 市長・教育長
13	1	川 鰭 仁 宣	1 18歳までの医療費無償化について 2 体育館の空調設備について	(1) 子育て世代の経済的負担軽減と子どもの健康増進に関わることだが、どう考えているか。 (1) 本市の学校教育活動暑さ指数（WBGT）への対策はできているか。 (2) 総社西中学校・総社中学校の体育館空調設備の施工・完了時期はいつか。 (3) 総社東中学校・昭和五つ星学園フロンティアキャンパスの体育館空調設備の設計の進捗状況はどうか。 (4) 小学校・義務教育学校・旧維新小学校体育館に、空調設置の計画はあるか。	市長 教育長 教育長 教育長 市長・教育長

			3 教員のメンタルヘルス（心の健康）について 4 旧維新小学校の公募型プロポーザルについて	（１）本市の小・中・義務教育学校教職員の精神疾患について ① 精神疾患による離職者・休職者数はどうか。 ② 教職員不足の現状はどうか。 ③ 児童・生徒の学校生活に関わることだが，対応はどうしているのか。 （１）いつ頃を予定しているのか。 （２）災害時の避難所としての位置付けや地域活性化，昭和五つ星学園の特徴の３本柱の一つである「山の中の環境留学」活動の存続など，地域の要望は反映されるのか。	教育長 教育長 教育長
--	--	--	---	--	-------------------------------