

1 生涯学習の推進



1 生涯学習の推進

1 生涯学習のまちづくりの推進

幅広い層への生涯学習の機会の提供や普及・啓発のため、そうじゃわくわくフェスティバルの開催、生涯学習まちづくり出前講座の実施、特色ある社会教育事業実施補助金制度の実施

2 学習活動を支援する人材の養成と活用

学校支援ボランティア等の活用

3 公民館活動の推進

主催講座や各種自主講座などの実施 [次ページを参照]

4 図書館活動の推進

図書館の利用促進の一環として、団体貸出の実施や園児、児童の図書館見学の推進、一般を対象に古文書講座、読書会、ボランティア養成講座、子どもを対象におはなしや絵本の読み聞かせ等を行う催しの開催、また高齢者サービスとして、地域のサロンやグループホームに出向き、紙芝居等の読み聞かせの実施

2 家庭・地域の教育力の向上

1 家庭・地域の教育力の向上の支援

親育ち応援学習プログラムの活用・実施

2 基本的生活習慣の確立

早寝早起き朝ご飯運動やノーメディアデーの推進

3 青少年健全育成の推進

青少年育成センター事業として、青少年の健全育成に関する研修会の開催や関係機関との連携による補導活動の実施

4 子ども読書活動の推進

ブックスタート事業の充実を図りながら、子ども読書活動の推進

5 高齢化社会への対応



子ども読書活動推進
マスコットキャラクター
「よむぞう」

2 学校教育の充実

校内教育研究

【小学校】

校名	研究領域	研究主題
総社小学校	算数科	自ら考え伝え合う活動を通して、思考力表現力を培う算数科の授業づくり
総社中央小学校	国語科・算数科	「友だちと心を通わせながら生き生きと学習する児童の育成」～思考の交流を推進する協同学習の実践 特別支援教育の視点を生かして～
総社北小学校	全教科	考える力を伸ばす学習指導の在り方～協同学習を取り入れながら～
常盤小学校	算数科	「互いに認め合い、学び合う 心豊かなときわっ子の育成をめざして」～表現力をはぐくむ算数科学習指導を通して～
総社東小学校	授業改善・学力向上	自分の考えをまとめ、表現する児童の育成～思考力を育てる授業作りを通して～
阿曾小学校	国語科を核として	「工夫された表現や仕掛けに着目し、よりよい読みができる子どもの育成～説明的文章をつなぎ読み、気づき読み、生活読みを使って読む授業作りを通して～」
池田小学校	教科（英語・体育）	生き生きと活動する児童の育成
秦小学校	国語科	主体的に学習に取り組む児童の育成
神在小学校	算数科（学力と思考力・表現力の向上）	自ら考え、自分の考えを表現できる子の育成～算数科の授業実践を通して～
総社西小学校	算数科	思いやりの心を持ち、ともに学びともに伸びていく子どもの育成
新本小学校	英語	英語に親しみ、楽しく活動する児童の育成をめざして
昭和小学校	外国語活動・英語科	「主体的に学び、共に高め合う子どもの育成」
維新小学校	英語科	進んで伝え合い、高め合う児童の育成
山手小学校	算数科	「自分の考えを持ち、表現できる児童の育成」～算数科を中心とした授業づくりを通して～
清音小学校	国語科を中心に、各教科・領域	学ぶ意欲を持ち、仲間とかかわる中で伸びる清音っ子の育成～授業づくり・人間関係づくり両面のアプローチで～

【中学校】

校名	研究領域	研究主題
総社東中学校	全教科（学習指導）	目的意識と目標を持ち、自ら意欲的に学び、実践しようとする生徒の育成
総社西中学校	学級活動	豊かなコミュニケーション力を身に付け、互いに高め合う生徒の育成～協働の理念に基づく授業づくりの取組～
総社中学校	キャリア教育	ふるさと総社から自己の将来を見つめ、意欲を持って学び続ける生徒の育成～小中のつながりを意識したキャリア教育の実践～
昭和中学校	全教科及び全領域	「学習意欲を高め、自ら学ぶ生徒の育成」～授業力の向上及びだれもが安心できる学校づくり～



高齢者の持つ知識、技術、経験等を生かすことのできる活動の支援

3 公民館等の特色ある主催事業

各公民館	公民館まつり、文化まつり、巡回ふれあい講演会
中央公民館	福寿学級、歴史文化探訪講座
東公民館	生涯健康・生涯現役講座、生き生きコミュニティ講座、子育て支援講座、ふるさと講座、伝統文化継承講座、大人の社会体験講座、幼稚園・小学校・地域社会連携講座、童謡・唱歌を楽しむ会
西公民館	歴史探訪講座「ふる里を知る会」、詩吟研修発表会、西部ふれあい球技大会
昭和公民館	山野草展、スポーツ祭り、筆ペンの書き方講座
山手公民館	トレッキング講座、女性学級、吉備路学級
清音公民館	緑と健康クラブ、親子カヌー体験、剪定講座、そば打ち体験講座、うどん打ち体験講座、ふるさと歴史講座、ふれあいコンサート
勤労青少年ホーム	ピバ・プラス、オータムフェスタ
総社市文化協会	市民大学講座、吉備再発見写生大会、雪舟体験学習
総社市花の会	山野草展、さつき展、菊花展

4 公民館・教育集会所の自主講座

中央公民館	書道、ペン習字、トールペイント、編物、日本画、囲碁、烏城彫、華道、箏、コーラス、民舞、俳句、英会話、ヨガ、将棋、詩吟、尺八、大正琴、水墨画、中国語、洋裁、カラオケ、着付け、太極拳、デンマーク手工芸ダネラ、きりえの会 吉備路、前結び着付け、子ども英会話、ハングル、暮らしのマナー教室、子ども硬筆・筆ペン習字、銭太鼓、ミュージカル舞踊
東公民館	ちぎり絵、詩吟、料理、カラオケ、花架拳、グラウンドゴルフ、囲碁、ゲートボール、書道、陶芸、大正琴、楽しい箏、絵画、英会話、パソコン、吉備悠々ハイキング、ボウリング、ヨガ、楽しい家庭菜園、華道、俳句、にこにこ健康体操、将棋、福山登ろう会、吉備路探鳥会、史跡ウォーキング、楽しいティーホール、楽々ジョギング、映画を楽しむ会、楽しい英会話、簿記、男の楽しい料理クラブ、自分史、レクダンス、陶芸（釉薬）、楽しいマジック、山野草を楽しむ会、陶を楽しむ会、写真、楽しいデイスコン、健康ウォーキング、ぶらり風土記の丘散歩、吉備路ふれあい散歩、ポーセラーツ、備中神楽、きりえ、ヨーロッパアンフラワーアレンジメント、アロマテラピー&ハーブ、玄米自然食・薬膳料理、初めての絵手紙、楽しい歌教室、初めての発声、三線、童謡・唱歌を楽しむ会、ペン画、編み物、山田方谷から学ぶ、忘れな草の会、旅を楽しむ会、フォークダンス、楽しいニチレクボール、スポーツ吹矢
西公民館	華道、書道、編物、詩吟、太極拳、大正琴、面彫、表装、グラウンドゴルフ、陶芸、洋裁、ストレッチ体操と気功、フラワーアレンジ、幼児・児童絵画教室、木工、わくわくいさき体操、銭太鼓、パソコン教室、歌声サロン、男のいさきき料理クラブ、傘踊、水彩画、民舞、卓球、楽楽元気体操
昭和公民館	水墨画、空手、リフォーム洋裁、囲碁、パッチワーク、社交ダンス、絵画教室、幼児と児童の絵画教室、銭太鼓、傘踊り、華道（嵯峨御流）、華道（池坊）、こけ玉作りと玉手箱、扇舞、大正琴、俳句
山手公民館	山手福山合戦太鼓 楽鼓・鼓衆焰、コーラス、木彫、3B体操、3B体操ジュニア、3Bキッズ親子、冠句、オカリナ、写真、ちぎり絵、短歌、ヨガ、大正琴、カラオケ、太極拳、吟詩舞、茶道、書道、なかよし太鼓、パッチワーク、社交ダンス、福山合戦おどり保存会、歌声サロン、民謡
清音公民館	書道、ペン字と実用書道、囲碁、いけ花、文化箏、民謡、日常英会話、手芸、ちぎり絵、パッチワーク、パソコン、写真、詩吟、大正琴、銭太鼓、社交ダンス、ヨガ、3B体操、民謡、三味線、短歌、お菓子作り、歌謡、韓国語、陶芸、歌の会、新舞踊、ダンスサークル、気功、絵手紙、らくらくピアノ、チャンゴ、太極拳、やさしいエアロ
中原会館	民謡講座、書道、大正琴、にこにこ健康体操、体力アップ講座、フラワーアレンジメント、詩吟、歌声教室
長良文化センター	書道、編物、囲碁、カラオケ、パン教室、絵画、手芸、料理、そば打ち、英会話、いさきき100歳体操

3 幼児教育・保育の充実



保育所・認定こども園・幼稚園内教育研究

園名	研究領域	研究主題
総社幼稚園	健康	健やかな心と体をもつ幼児の育成 —体を動かして遊ぶための環境構成と援助の工夫について—
井尻野幼稚園	全領域	互いのよさを認め、協力し合う幼児の育成をめざして —ピアサポートの視点から—
総社南幼稚園	全領域	幼児一人一人を丁寧に理解し、よりよい仲間づくりをしていくために ～支援の必要な幼児の実態把握と適切な支援のあり方を探る～
総社北幼稚園	人間関係	生き生きと生活する幼児を目指して —主体的な学びを通して—
常盤幼稚園	人間関係	相手の思いに気づき、友達とのかかわりを楽しむ幼児の育成をめざして～SELの視点から～
三須幼稚園	人間関係	自分から友達とかかわり、共に育ち合う幼児をめざして
服部幼稚園	人間関係	友達と互いの良さを認め合い、思いやりのある幼児の育成をめざして —ピアサポートの視点から—
阿曾幼稚園	全領域	遊びを学びにつなげるために —自発的・主体的に遊び込む幼児を目指して—
池田幼稚園	健康	心弾ませ、体を動かす楽しさや心地よさを感じるための環境構成や教師の援助はどうあればよいか
秦幼稚園	全領域	人とかかわりを楽しみ、主体的に園生活を送る幼児をめざして ～小学生との交流を通して～
神在幼稚園	全領域	人とかかわりを楽しみ、主体的に園生活を送る幼児をめざして ～小学生との交流を通して～
久代幼稚園	全領域	自分の思いを伸び伸びと出しながら、異年齢児とかかわる楽しさを味わうことができるような環境構成や教師の援助を探る
山田幼稚園	全領域	自信をもって自分の思いや力を発揮する幼児をめざして —様々な人とかかわりを通して—
新本幼稚園	全領域	身近な人とかかわる中で、思いや考えを伝え合う幼児を目指して
昭和幼稚園	全領域	相手の思いに気づき、互いに言葉で伝え合う幼児をめざして ～SELの視点から～
維新幼稚園	全領域	自分の思いを伝え合う幼児をめざして —外国人の先生と一緒に生活する中で—
山手幼稚園	全領域	幼児が友達と共に興味をもって遊び込むために —直接体験を学びに向かう力につなげる—
きよね認定 こども園	全領域	進んで友達や異年齢児とかかわり、互いに思いやることのできる子どもをめざして
総社保育所	全領域	異年齢児とかかわりの中で共に育ち合う子どもをめざして —保育者同士の連携の大切さを感じながら—

総社市教育研究所

総社市教育研究所は、県・市の教育行政の重点と教育研究所本来の目的を達成するため、自主的研修に努め教職員の資質の向上に資するための組織である。



4 芸術・文化の振興と 歴史・伝統の保全・活用

5 スポーツの振興



第3回総社芸術祭 2017 より 音楽の絵本



そうじゃわくわくフェスティバル 弓道体験（左）、サッカー教室（右）

1 関係事業

1 文化・芸術の振興

- (1) 第3回総社芸術祭 2017 の開催と、第4回総社芸術祭 2019 の開催に向けての準備
- (2) 暮らしき作陽大学・作陽音楽短期大学・総社市包括協定締結第6回記念コンサート「第九」の開催
- (3) 総社市文学選奨（詩、短歌、俳句、川柳、小説、童話）
- (4) サマーミュージックフェスタの開催
- (5) 総社吉備路文化館の活用

2 文化財の保護・活用・普及

- (1) 鬼ノ城の整備事業
- (2) 開発に伴う埋蔵文化財発掘調査事業
- (3) 指定文化財の保護と啓発事業

2 鬼城山の整備

古代山城の鬼城山（鬼ノ城）は昭和61年に国の史跡に指定され、平成元年・2年に指定地の公有地化を行った。これを受けて平成5年には鬼城山整備委員会を設置し、平成6年から整備のための発掘調査を開始した。

鬼城山は東アジア、日本、吉備の古代史を語るうえで欠かせない重要な文化遺産であり、その保護と活用を図るため、平成12年度に『史跡鬼城山（鬼ノ城）環境整備基本計画』を策定し、西門建物復元や角楼、版築土塁や高石垣などの主要な遺構の保存復元整備を順次実施した。

そして、主要な整備事業が完了し、新たな課題に対応するため、平成28年度に『史跡鬼城山（鬼ノ城）環境整備第2次基本計画』を策定した。現在、遺構の再整備や維持管理を中心にさらなる活用を図るため整備事業を計画的に進めている。



第3回総社芸術祭 2017 より 展示（一部）



秦廃寺伽羅配置模型
(秦歴史遺産保存協議会制作)

1 スポーツ活動の推進

1 生涯スポーツの推進

- (1) 市民総合スポーツ祭、スポーツ教室、そうじゃわくわくフェスティバルなどの事業を市体育協会や市スポーツ推進委員等と連携を図りながら開催し、スポーツに親しむ機会を提供する。
- (2) 市体育協会や総合型地域スポーツクラブへの補助金の拠出や事業を委託することにより、組織の育成・強化を図る。
- (3) 指定管理者と連携を密に取り、施設の整備、充実を図るとともに、市民が親しみやすい施設の管理運営に努める。
- (4) 市ホームページやインターネット、施設予約システムの有効的な利用と充実を図り、各種スポーツ情報や施設情報の提供に努める。

2 世代に応じたスポーツ活動の展開

そうじゃわくわくフェスティバルの開催やスポーツ祭、スポーツ教室の開催により、世代に応じて参加できるスポーツ活動の場を提供する。

3 競技力の向上

- (1) 市体育協会と連携を図り、競技力強化につながる事業の展開と充実を図る。
- (2) 指定管理者との連携により、指導者講習会等を開催する。
- (3) 全国大会や国体などの選手への激励金の交付や壮行会の開催及びスポーツ振興表彰を実施する。

6 人権尊重社会の構築



人権教育担当者研修会（左）、巡回ふれあい講演会（右）

1 人権教育推進事業

1 学校における人権教育の推進

- (1) 幼稚園、認定こども園、小・中学校 PTA 人権教育研修会
- (2) 中学校ブロック PTA 人権教育研修会
- (3) 人権作文、人権標語の募集と人権作品展の開催

2 社会教育における人権教育の推進

- (1) 指導者の育成・確保
 - ・人権教育推進協議会 連携構築講座
 - ・人権教育指導者研修会
 - ・PTA 人権教育担当者研修会
 - ・人権教育指導者育成講座
- (2) 人権を尊重する環境づくり
 - ・巡回ふれあい講演会
 - ・企業内人権教育研修会
 - ・人権教育交流活動事業
 - ・人権教育自立促進事業
 - ・講座、行事等の開催

2 取り組みの方針

単に人権問題を知識として学ぶだけではなく、日常生活において態度や行動に表れるような人権感覚を養うことができる研修機会を提供する。研修内容や形態に工夫を加えることも行う。