



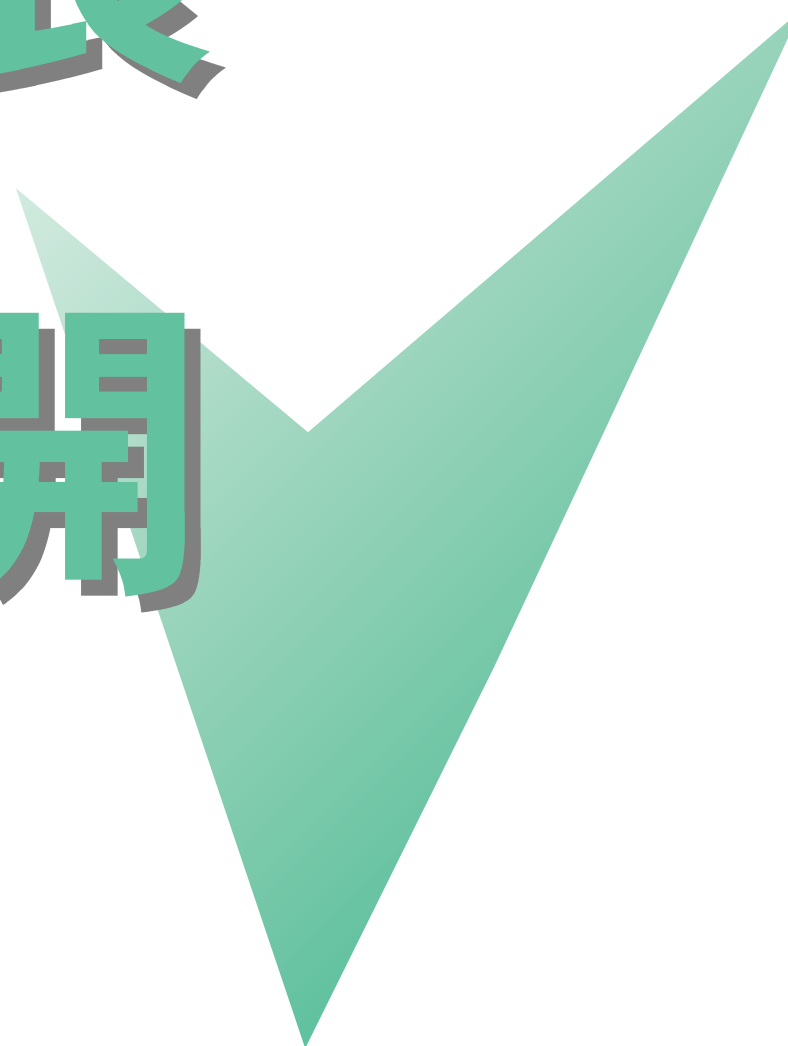
2008 教育要覽

第 3 章



展

開



1 生涯学習の推進



1 生涯学習フェスティバル
 2 幼児学級
 3 成人記念式(1/2 成人者がアーチで出迎え)

1 社会教育事業

1 生涯学習のまちづくり事業の推進

生涯学習推進基本計画にそって、生涯学習推進のつどいの開催、全国生涯学習フェスティバル継承事業、生涯学習まちづくり出前講座、特色ある社会教育事業実施補助金の交付などにより推進

2 青少年健全育成の推進

総社市子ども教室の推進[子どもの居場所づくりー市内8か所。総社市放課後子ども教室で推進]と、青少年育成センターを軸とした列車補導や夜間街頭補導、相談事業

3 家庭教育の推進

各小学校・中学校で家庭での教育のあり方の講座の開催や、PTA新聞づくり研修会を開催・ブックスタート事業を展開することで推進。子育て講演会や親子のふれあいレクリエーションの開催

4 公民館活動の推進

主催講座や各種定期講座などの実施[次ページを参照]

5 図書館活動の推進

古文書講座やりんご読書会の開催

6 子ども読書活動の推進

子ども読書デイなどにより啓発事業の推進や読書活動を推進する

7 男女共同参画社会の推進

婦人大会等の開催による啓発

8 少子・高齢社会への対応

少子化を考えるシンポジウムの開催

9 指導者の育成

読み聞かせボランティアの養成



子ども読書活動推進
 マスコットキャラクター
 「よむぞう」

10 社会教育施設の整備・充実

東公民館阿曾分館の移転新築および生涯学習施設の建設について取り組む

11 広報活動

生涯学習情報紙『まなび』と子ども向け情報紙『そうじゃっ子』の発行

2 公民館等の特色ある主催事業

各公民館	公民館まつり、文化まつり
中央公民館	福寿学級、歴史文化探訪講座、小学生華道教室、小学生茶道教室
東公民館	子育て支援教室、自分史講座、伝承遊び、童謡・唱歌を楽しむ会、七夕まつり、とんどまつり
西公民館	歴史探訪講座「ふるさとを知る会」、詩吟研修発表会
昭和公民館	山野草展
山手公民館	山手歴史講座、女性学級
清音公民館	緑と健康クラブ
勤労青少年ホーム	ビバ・プラス、オータムフェスタ
総社市文化協会	市民大学講座
総社市花の会	山野草展、さつき展、菊花展

3 公民館・教育集会所の定期講座

1 中央公民館	書道、ペン習字、刺し子、トールペイント、編物、日本画、囲碁、茶道、土ひねり、鳥城彫、華道、洋画、箏、民謡、市民コーラス、謡曲・仕舞、民舞、俳句、英会話、日本舞踊、ヨガ、将棋、詩吟、茶道親子教室、尺八、大正琴、水墨画、中国語、洋裁、カラオケ、手描友禅、ちぎり絵、着付け、木目込み押絵、太極拳、シニアコーラス、デンマーク手工芸ダネラ講座、切絵、前結び着付け
2 東公民館	ちぎり絵、詩吟、健康グルメ、大正琴、カラオケ、暮らしのマナー、民謡・銭太鼓、花架拳、グラウンドゴルフ、囲碁、コーラス、箏、三絃、フラワーアレンジ、ゲートボール
3 西公民館	華道、書道、編物、詩吟、着付け、太極拳、大正琴、アートフラワー、面彫、表装、グラウンドゴルフ、3B体操、陶芸、歌謡舞踊、洋裁、ストレッチ体操と気功、フラワーアレンジ、幼児・児童絵画教室、俳句、囲碁、木工、ジャズダンス、「わくわくいきいき」体操、山野草、銭太鼓、パソコン教室
4 昭和公民館	編物、水墨画、空手、大正琴、リフォーム洋裁、囲碁、パッチワーク、社交ダンス、絵画教室、幼児と児童の絵画教室、銭太鼓、華道、傘踊り、茶道、ナチュラルアート、扇舞
5 山手公民館	山手福山合戦太鼓、料理教室、木目込み人形、コーラス、木彫、3B体操、3Bジュニア、冠句、オカリナ、さわやか健康体操、写真、日本舞踊、ちぎり絵、短歌、俳句、ヨガ、大正琴、水墨画、実用書道、カラオケ、アートフラワー、太極拳、詩吟、詩舞、茶道、書道、和太鼓、パッチワーク、3B体操親子キッズ、3B体操親子ベビー、社交ダンス、福山合戦おどり
6 清音公民館	書道、ペン習字、囲碁、茶道、華道、文化箏、民謡、英会話、舞踊、手芸、ちぎり絵、パッチワーク、パソコン、写真、家庭料理、短歌、詩吟、大正琴、銭太鼓、社交ダンス、ヨガ、3B体操、ガーデニング、ビデオ、アートフラワー、民謡、山野草、菊花、盆栽、三味線、緑と健康クラブ、詩吟、短歌、お菓子作り、歌謡、ボトルフラワー、端唄、優しいお茶の飲み方、少年少女合唱団、韓国語、陶芸
7 中原会館	民謡、書道、大正琴、アートフラワー、リフレッシュ体操、健康・体力アップ講座
8 長良文化センター	書道、編物、囲碁、アートフラワー、はがき絵、カラオケ、フラワーアレンジメント、リフレッシュ体操

2 学校教育の充実



1 校内外教育研究

【幼稚園】

園名	研究領域	研究主題
総社幼稚園	全領域	健康な心と体を持ち、生き生きと活動する幼児を目指して
井尻野幼稚園	全領域	身近な自然に自らかかわり、それらを遊びや生活に取り入れるようになるためには、どのような環境構成や教師の援助が必要か。
総社南幼稚園	全領域	友達と心を通わせ合いながら、主体的に活動する幼児をめざして —戸外遊びを通して—
総社北幼稚園	人間関係	幼児が、人やものとのかかわりを深めながら幼稚園生活を展開する中で、道徳性の芽生えを培うためには、どのような工夫が必要か —友達と一緒に生活する上で大切なこと、してはいけないことなどを 知るようになるためには、どのような環境の構成や教師のかかわりが必要か—
常盤幼稚園	全領域	一人一人の幼児がのびのびと体を動かして遊び、充実した園生活を送るための環境構成や援助はどうあればよいか。
三須幼稚園	言葉	自分の思いや考えを表現し、言葉で伝え合う喜びを感じることのできる幼児をめざして
服部幼稚園	言葉	自分の思いや考えを表現し、言葉で伝え合う喜びを感じることのできる幼児をめざして
阿曾幼稚園	言葉	自分の思いや考えを表現し、言葉で伝え合う喜びを感じることのできる幼児をめざして
池田幼稚園	全領域	一人一人の幼児が自己を発揮し、主体的に友達とかかわる中で、思いやりの気持ちをもつようになるための環境構成や教師の援助はどうあればよいか —身近な人とかかわりを通して—
秦幼稚園	全領域	一人一人の幼児が自己を発揮し、主体的に友達とかかわる中で、思いやりの気持ちをもつようになるための環境構成や教師の援助はどうあればよいか
神在幼稚園	全領域	友達と心を通わせながら遊ぶ楽しさを感じるようになるためには、どのような環境の構成や教師のかかわりが必要か。—体を動かして遊ぶことを通して—
久代幼稚園	全領域	幼児がたくましくしなやかな心と体を持ち、健康な生活リズムを身に付けるためには、どのような環境の構成や教師のかかわりが必要か。 —触れ合い遊びを通して—
山田幼稚園	全領域	一人一人の幼児が自己を発揮し、共に育ち合うための環境や援助はどうあればよいか —人とかかわりを通して—
新本幼稚園	全領域	一人一人の幼児が自己を発揮し、共に育ち合うための環境構成や教師の援助はどうあればよいか —人とかかわりを通して—
昭和幼稚園	全領域	健康な生活のリズムを身に付け、主体的に活動するための環境構成や教師の支援はどうあればよいか —家庭との連携を通して—
維新幼稚園	全領域	健康な生活のリズムを身に付け、主体的に活動するための環境構成や教師の支援はどうあればよいか —家庭との連携を通して—
山手幼稚園	言葉	自分の思いや考えを表現し、言葉で伝え合う喜びを感じることのできる幼児をめざして
清音幼稚園	人間関係	「幼児一人一人の輝きと育ちを支えるために」いろいろな人達（園内では保育園児と幼稚園児、そして0歳児から5歳児までの異年齢児）（園外では小学生や地域の人達）とかかわる楽しさが味わえるようにするために。本園ならではの特色を生かした研究を深めていく。

【小学校】

校名	研究領域	研究主題
総社小学校	国語科・特別活動等	学び合い高め合う子の育成 —コミュニケーション力を身につける指導法の工夫—
総社中央小学校	算数科	数学的な考え方を培う算数科の指導法の研究 —自分の考えをもち、分かりやすく伝えようとする児童の育成をめざして—
総社北小学校	キャリア教育	夢を抱き、自ら進んで行動する子どもの育成
常盤小学校	理科	自ら考え、科学する楽しさを味わう子どもの育成をめざして
総社東小学校	算数科	算数科における「活用力」を育成するための指導法の工夫
阿曾小学校	算数科を核にして	基礎・基本の確実な定着を図り、一人一人が分かる喜びを感じるために —算数科授業の展開を通して—
池田小学校	国語科	確かな「読み」の力をつける指導法の研究 —伝え合いを通して、読み深めていく授業づくりの工夫—
秦小学校	国語科	自分の思いや考えを伝え合い、学び合う児童の育成
神在小学校	国語科	確かな学力を身につけ、進んで学ぼうとする児童の育成 —読解力を高める授業づくりを中心として—
総社西小学校	算数科	楽しく学び、確かな学力を身につける学習活動をめざして —算数科の学習を通して—
新本小学校	国語科	確かなことばの力を培い、伝え合う力を高める国語教育 —自信をもって表現し合える児童の育成—
昭和小学校	英語活動 (総合的な学習の時間、 創意工夫の時間)	英語活動に親しみ、進んでコミュニケーションを図ろうとする子どもをめざして
維新小学校	算数科	確かな学力を身につけ、進んで学ぼうとする児童の育成 —算数科授業における指導法の工夫を通して—
山手小学校	道徳	夢を育み、温かな心の通い合いができる児童の育成
清音小学校	国語科	ともに学び合う清音っ子の育成 —自分の考えや思いをもって伝え合う力を育てる指導の在り方—

【中学校】

校名	研究領域	研究主題
総社東中学校	全教科 (学習指導)	自ら考え主体的に学ぶ生徒の育成
総社西中学校	道徳教育と教育相談	確かな学力と豊かな心の育成 —「生きる力」を育てる教育—
総社中学校	学習指導	豊かな心を育み、確かな学力の向上をめざす生徒の育成 —個に応じた指導を通して、生徒が意欲的に学ぼうとする学習活動の創造—
昭和中学校	全教科及び全領域	自尊感情を育み、自ら学ぶ生徒の育成

3 芸術・文化の振興と 歴史・伝統の保全・活用

4 スポーツ活動の振興



常盤幼稚園舎増築に向けて行われている埋蔵文化財発掘調査



市民総合スポーツ祭

1 関係事業

1 文化・芸術の振興

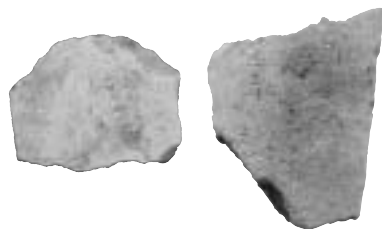
雪舟の里総社 墨彩画公募入選作品展の開催
総社市文学選奨（詩、短歌、俳句、川柳、小説、童話）
サマーミュージックフェスタの開催
国民文化祭に向けた取り組み



墨彩画公募入選作品展

2 文化財の保護・活用・普及

鬼ノ城の整備事業
開発に伴う埋蔵文化財発掘調査事業
指定文化財の保護と啓発事業



栢寺廃寺の屋根にふかれた文字瓦。平成20年5月、南溝手の大文字遺跡から出土した

2 鬼ノ城の整備

史跡鬼城山（鬼ノ城）は昭和61年に国の史跡に指定され、平成元年・2年に指定地の公有地化を行った。これを受けて平成5年に鬼城山整備委員会を設置し、平成6年から整備のための発掘調査を開始した。

鬼城山は東アジア、日本、吉備の古代史を語るに欠かせない重要な文化財と位置付け、貴重な文化財の保存と継承を前提とし、解明された遺跡の顕在化を図ることとした。

平成12年度に策定した「史跡鬼城山（鬼ノ城）環境整備基本計画」では、鬼城山保存整備計画の基本理念を、総社市を代表する自然と歴史と文化の核的空間づくりを行うものとした。そして、「豊かな自然のなかに蘇える古代山城－鬼ノ城 歴史と自然の野外博物館－」をめざす。また、整備にあたっては遺跡の保存を第一とし、来訪者の古代山城理解を深めるための整備に努める。

整備事業は平成13年度から開始し、平成16年3月に西門が完成。平成17年3月には鬼ノ城を解説した鬼城山ビジターセンターが完成した。

1 スポーツ振興事業

1 指導者の養成と学校開放

体育指導委員の資質向上のための研修会等に参加
スポーツ関係団体への指導者研修会の実施
小・中学校19校の学校体育施設を開放しスポーツの振興を図る

2 社会体育活動の振興

市民総合スポーツ祭の開催（卓球、バレーボール、陸上など）
スポーツ教室の開催（水泳、剣道、ソフトバレーボールなど11種目）
市長杯卓球大会の開催

市長杯中学軟式野球大会の開催

体育協会による各種大会や講習会の実施

テニス大会（春・秋）、ソフトテニス大会（春・秋）、卓球大会（冬）、バドミントン大会（秋・冬）、女子バレーボール大会（夏・秋）、ソフトバレーボール大会、ソフトボール大会、早朝ソフトボール大会、ハンドボール大会（夏・秋）、ミニバスケットボール大会（夏・冬）、バスケットホールフェア（夏・冬）、弓道大会（遠的・近的）、剣道練成大会、柔道練成大会、少林寺拳法練成大会、合気道練成大会、軟式野球大会、水泳大会、ゲートボール大会、スキー大会、徒歩の会（毎月1回）、グラウンドゴルフ大会（春・秋）、陸上競技教室、太極拳講習会、バレーボール審判講習会、

スポーツ少年団による各種大会の実施

スポーツ少年団野球大会（春・夏・秋）、スポーツ少年団剣道大会（春・秋）、サッカー大会（ミニ、市内、三渡海、メモリアルカップ）、体力テスト、軽スポーツ大会

総合型地域スポーツクラブの育成・支援

わくわくスポーツデーの開催（親子参加型スポーツイベント）

5 人権尊重社会の構築

第3章 展 開



人権教育指導者育成講座(左) 人権作品展(右)

1 人権教育事業

1 教育・啓発活動の推進

- 人権研修会
- 企業内人権教育研修会
- P T A人権教育研修会
- 男女共同参画フォーラム
- 人権教育交流活動事業
- 人権教育自立促進事業
- 人権作文・人権標語の募集と人権作品展の開催

2 指導者の養成・確保

- 中学校ブロックP T A人権教育担当者研修会
- 幼稚園・小・中学校P T A人権教育担当者研修会
- 人権教育指導者育成講座

3 教育集会所活動の推進

- 研修会の実施

2 取り組みの方針

単に人権問題を知識として学ぶだけではなく、日常生活において態度や行動に現れるような人権感覚を養うことができる研修機会を提供する。研修内容や形態に工夫を加えることも行う。