



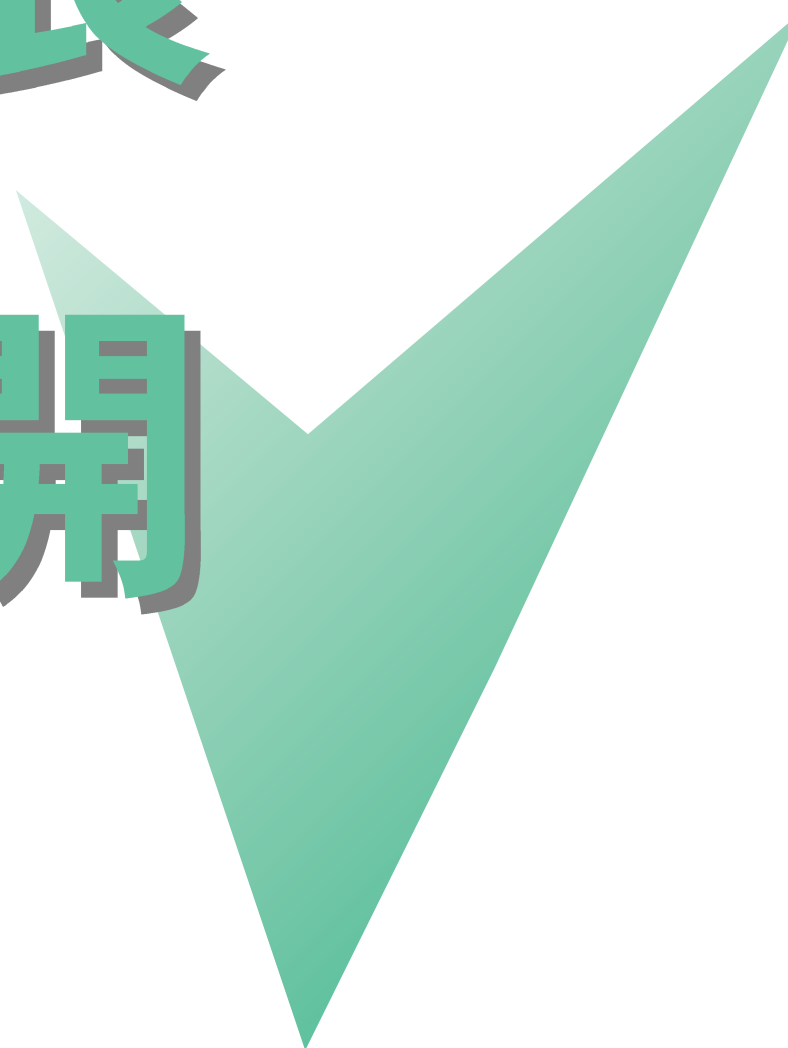
2011 教育要覽

第 3 章



展

開



1 生涯学習の推進



① わくわくフェスティバル
 ② ウォークラリー
 ③ 親子のふれあいレクリエーション

1 生涯学習の推進

1 生涯学習のまちづくりの推進

幅広い層への生涯学習の機会の提供や普及・啓発のため、わくわくフェスティバルの開催、生涯学習まちづくり出前講座の実施、子ども向け情報誌「そうじゃっ子」の発行

2 学習活動を支援する人材の養成と活用

雪舟スクールサポーターの活用、特色ある社会教育事業実施補助金制度の実施

3 公民館活動の推進

主催講座や各種定期講座などの実施 [次ページを参照]

4 図書館活動の推進

図書館の利用促進の一環として、園児、児童の図書館見学の推進、一般や子どもを対象とした講座やイベントの実施

2 家庭・地域の教育力の向上

1 基本的な生活習慣の確立

早寝早起き朝ご飯運動やノーテレビデー・ノーゲームデーの推進

2 家庭・地域の教育力の向上の支援

子育て講演会の実施

3 青少年健全育成の推進

青少年育成センター事業として、青少年の健全育成に関する研修会の開催や関係機関との連携による補導活動の実施

4 子ども読書活動の推進

第2次子ども読書活動推進計画をもとにした子ども読書活動の推進

5 高齢化社会への対応

高齢者の持つ知識、技術、経験等を生かすことのできる活動の支援



子ども読書活動推進
 マスコットキャラクター
 「よむぞう」

3 公民館等の特色ある主催事業

各公民館	公民館まつり、文化まつり
中央公民館	福寿学級、歴史文化探訪講座、小学生茶道教室
東公民館	子育て支援教室、自分史講座、伝承遊び、童謡・唱歌を楽しむ会、七夕まつり、とんどまつり
西公民館	歴史探訪講座「ふるさとを知る会」、詩吟研修発表会
昭和公民館	山野草展、スポーツ祭り、陶芸教室
山手公民館	トレッキング講座
清音公民館	緑と健康クラブ、おたまじゃくしの会
勤労青少年ホーム	ビバ・プラス、オータムフェスタ
総社市文化協会	市民大学講座、れとろーど
総社市花の会	山野草展、さつき展、菊花展

4 公民館・教育集会所の定期講座

1 中央公民館	書道、ペン習字、刺し子、トールペイント、編物、日本画、囲碁、茶道、烏城彫、華道、洋画、箏、市民コーラス、謡曲・仕舞、民舞、俳句、英会話、ヨガ、将棋、詩吟、茶道親子教室、尺八、大正琴、水墨画、中国語、洋裁、カラオケ、手描友禅、ちぎり絵、着付け、木目込み押絵、太極拳、デンマーク手芸ダネラ講座、切絵、前結び着付け、子ども英会話、ハングル、暮らしのマナー教室
2 東公民館	ちぎり絵、詩吟、健康グルメ、カラオケ、花架拳、グラウンドゴルフ、囲碁、フラワーアレンジ、ゲートボール
3 西公民館	華道、書道、編物、詩吟、着付け、太極拳、大正琴、アートフラワー、面彫、表装、グラウンドゴルフ、陶芸、洋裁、ストレッチ体操と気功、フラワーアレンジ、幼児・児童絵画教室、俳句、囲碁、木工、ジャズダンス、「わくわくいきいき」体操、銭太鼓、パソコン教室、歌声サロン、男のいきいき料理クラブ
4 昭和公民館	編物、水墨画、空手、リフォーム洋裁、囲碁、パッチワーク、社交ダンス、絵画教室、幼児と児童の絵画教室、銭太鼓、華道、傘踊り、茶道、ナチュラルアート、扇舞
5 山手公民館	山手福山合戦太鼓、木目込み人形、コーラス、木彫、3B体操、3B体操ジュニア、冠句、オカリナ、さわやか健康体操、写真、ちぎり絵、短歌、ヨガ、大正琴、水墨画、カラオケ、太極拳、吟詩舞、華道、茶道、書道、和太鼓、パッチワーク、3B体操キッズ親子、3B体操ベビー親子、社交ダンス、福山合戦おどり、歌声サロン
6 清音公民館	書道、ペン字と実用書道、囲碁、いけ花、文化箏、民謡、英会話、手芸、ちぎり絵、パッチワーク、パソコン、写真、詩吟、大正琴、銭太鼓、社交ダンス、ヨガ、3B体操、ビデオ、アートフラワー、民謡、山野草、三味線、短歌、お菓子作り、歌謡、ドライフラワー、端唄、優しいお茶の飲み方、児童合唱団、韓国語、陶芸、歌の会、新舞踏、ダンススポーツ、ファミリーダンス、和太鼓
7 中原会館	民謡講座、書道、大正琴、アートフラワー、にこにこ健康体操、体力アップ講座
8 長良文化センター	書道、編物、囲碁、アートフラワー、はがき絵、カラオケ、家庭料理、リフレッシュ体操

2 学校教育の充実



1 校園内教育研究

【幼稚園】

園名	研究領域	研究主題
総社幼稚園	全領域	自分らしさを発揮し、互いに認め合い育ち合う幼児をめざして
井尻野幼稚園	全領域	主体的に活動する幼児の育成をめざして ～身近な人とかわりながら～
総社南幼稚園	全領域	一人一人の幼児の特性に応じた支援を行うために、環境構成や教師の援助はどうあればよいか。 ～家庭との連携の充実～
総社北幼稚園	全領域 (健康)	健康な心と体を育て、幼児が進んで食べようとする気持ちをもつためには、どのような環境の構成や教師のかかわりが必要か。 ～家庭との連携を通して～
常盤幼稚園	全領域	自分らしさを発揮しながら、人とかわる力をはぐくむための環境構成や教師の援助はどうあればよいか。
三須幼稚園	人間関係	自分の生活に関係のあるいろいろな人に親しみの気持ちを持ち、自分からかわろうとする幼児の育成をめざして
服部幼稚園	健康	健康な心と体をもつ幼児を育てるために ～遊びを通して育ちを見つめる～
阿曾幼稚園	全領域	遊びや生活を通して健康な心と体を育て、食への興味や関心をもつ幼児を育てるためには、どのような環境構成や教師の援助が必要か。
池田幼稚園	全領域	幼児期の教育と小学校教育との円滑な接続について ～小学校からの学びの基礎を育てる幼稚園での学びの芽生えはどうあればよいか～
秦幼稚園	健康	生活リズムを身に付け、健康な心と体をもつ幼児を育てるために
神在幼稚園	人間関係 健康	一人一人が輝いて、共に育ち合う幼児の育成をめざして ～友達とのかかわりを通して～
久代幼稚園	全領域	自分の思いを動きや言葉で表現したり相手の考えを取り入れたりしながら、友達とかわる楽しさを味わう幼児をめざして
山田幼稚園	全領域	小規模園において、幼児が協同して遊ぶようになるための環境構成や教師のかかわりはどうあればよいか。
新本幼稚園	全領域	幼児が協同して遊ぶようになるための環境の構成や教師のかかわりはどうあればよいか。
昭和幼稚園	全領域	よりよい習慣を身に付け、自分で考えて行動する幼児を育てるためにはどのような環境の構成や教師のかかわりが必要か。
維新幼稚園	人間関係 言葉	幼児が身近な人とのかわりを深め、相手の気持ちになって考えることができるようになるためには、どのような環境構成や教師の援助が必要か。
山手幼稚園	預かり保育	教育活動としての預かり保育はどのようなものであればよいか。
清音幼稚園	人間関係	「自分らしさを発揮しながら、人とかわる力をはぐくむ」 ～異年齢児とのかかわりを通して～

【小学校】

校名	研究領域	研究主題
総社小学校	国語科	学び合い高め合う子の育成 話し合い活動を通しての思考力、判断力、表現力の育成
総社中央小学校	全教科	「友だちと心を通わせ合いながら生き生きと学習する児童の育成」～協同学習、SEL、ピア・サポートの実践を通して～
総社北小学校	不登校対策	誰もが行きたくなる学校づくりをめざして ～子どもの人間関係づくりを通して～
常盤小学校	全教科	「友だちを思いやりながら、生き生きと学び合う児童の育成をめざして」～協同学習、SEL、ピア・サポートの実践を通して～
総社東小学校	コミュニケーション能力	「認め合い、支え合う児童の育成を目指して」
阿曾小学校	協同学習を核にして	学び合いで高まり合う児童の育成
池田小学校	全教科	豊かな人間関係づくりをめざして ～協同学習、SEL、ピア・サポートを取り入れた支援の工夫～
秦小学校	全教科	自分の思いや考えを伝え合う活動を通じた学び合う児童の育成
神在小学校	各種教科 特別活動	「自分の思いをもち、進んでかわり合い高め合おうとする児童の育成」～人間関係力を高める実践を中心として～
総社西小学校	全教科	思いやりの心をもち、ともに学ぼうとする子どもの育成 ～協同学習（話し合い活動の充実）を通して～
新本小学校	生活科・理科	自然に親しみ、学ぶ楽しさを味わう児童の育成をめざして ～生活科・理科の指導を通して～
昭和小学校	道徳・総合的な学習 特別活動	子どもが行きたくなるような学校を目指して ～品格教育を中心に～
維新小学校	不登校対策 (品格教育等)	誰もが行きたくなる学校を創る ～品格教育試行を中心として～
山手小学校	国語科	読むおもしろさを味わいながら、ことばの活用力を高める説明的な文章の授業作り
清音小学校	不登校対策	自己表現力を高め、よりよい人間関係が築ける児童の育成 ～協同学習、SEL、ピア・サポートの実践を通して～

【中学校】

校名	研究領域	研究主題
総社東中学校	全教科	分かる授業の実践 (学習指導)
総社西中学校	全教科および「生きる力」を育てる教育 全領域	
総社中学校	学習指導	「豊かな心を育み、確かな学力の向上を目指す生徒の育成」 ～個に応じた指導を通して、生徒が意欲的に学ぼうとする学習活動の創造～
昭和中学校	全教科および「進んで学ぶ生徒の育成」 全領域	～授業力の向上と家庭との連携を通して～

3 芸術・文化の振興と 歴史・伝統の保全・活用



鬼ノ城の西門から第0水門付近。10年の歳月を経て門や角楼、土塁やその上部の板塀、敷石、遊歩道が完成した

1 関係事業

1 文化・芸術の振興

- (1) 市内の音楽団体を姉妹都市に派遣し、交流演奏会を実施
- (2) 中央の優れた演奏家を招き、市民のためのコンサートを開催
- (3) 総社市文学選奨（詩、短歌、俳句、川柳、小説、童話）
- (4) サマーミュージックフェスタの開催

2 文化財の保護・活用・普及

- (1) 鬼ノ城の整備事業
- (2) 開発に伴う埋蔵文化財発掘調査事業
- (3) 指定文化財の保護と啓発事業

2 鬼ノ城の整備

史跡鬼城山（鬼ノ城）は昭和61年に国の史跡に指定され、平成元年・2年に指定地の公有地化を行った。これを受けて平成5年に鬼城山整備委員会を設置し、平成6年から整備のための発掘調査を開始した。

鬼城山は東アジア、日本、吉備の古代史を語るうえで欠かせない重要な文化財と位置付け、貴重な文化財の保存と継承を前提とし、解明された遺跡の顕在化を図ることとした。

平成12年度に策定した「史跡鬼城山（鬼ノ城）環境整備基本計画」では、鬼城山保存整備計画の基本理念を、総社市を代表する自然と歴史と文化の核的空間づくりを行うものとした。そして、「豊かな自然のなかに蘇^{よみが}える古代山城－鬼ノ城 歴史と自然の野外博物館－」をめざす。また、整備にあたっては遺跡の保存を第一とし、来訪者の古代山城理解を深めるための整備に努める。



墨彩画公募展上位入賞作品展



県指定となった宝福寺文書の一つ

4 スポーツ活動の振興



わくわくフェスティバル

1 スポーツ活動の推進

1 生涯スポーツの推進

- (1) そうじゃ吉備路マラソンの実施
- (2) 事業の普及・啓発・充実を図る
- (3) 組織の整備充実
- (4) 人材の育成・確保・活用
- (5) 情報の充実・提供・ネットワークシステムの構築

2 世代に応じたスポーツ活動の展開

乳幼児期、青少年期、壮・中年期、高齢期の世代に応じた事業の普及・啓発・充実

3 競技力の向上

- (1) ジュニア世代からシニア層まで、継続してスポーツに取り組む環境整備
- (2) 競技団体の組織の整備・充実・支援
- (3) 各種競技団体がより活発化するための指導者の育成・確保
- (4) スポーツ情報の充実・提供及びネットワークシステムの構築

5 人権尊重社会の構築

第3章 展 開



巡回ふれあい講演会(左)、人権教育指導者育成講座(右)

1 人権教育事業

- 1 学校における人権教育の推進
 - (1) 幼稚園・小・中学校P T A人権教育研修会
 - (2) 中学校ブロックP T A人権教育研修会
 - (3) 人権作文・人権標語の募集と人権作品展の開催
- 2 指導者の育成・確保
 - (1) 人権教育推進協議会 連携構築講座
 - (2) 人権教育指導者研修会
 - (3) 幼稚園・小・中学校P T A人権教育担当者研修会
 - (4) 人権教育指導者育成講座
- 3 人権を尊重する環境づくり
 - (1) 巡回ふれあい講演会
 - (2) 人権ふれあい講座
 - (3) 企業内人権教育研修会
 - (4) 人権教育交流活動事業
 - (5) 人権教育自立促進事業
 - (6) 各種講座とふれあい祭り開催

2 取り組みの方針

単に人権問題を知識として学ぶだけでなく、日常生活において態度や行動に表れるような人権感覚を養うことができる研修機会を提供する。研修内容や形態に工夫を加えることも行う。