



2013 教育要覽

# 第 3 章



# 展

# 開



# 1 生涯学習の推進



1 わくわくフェスティバル(不思議体験)  
 2 親子のふれあいレクリエーション(カブラ)  
 3 ボランティアによる絵本の読み聞かせ

## 1 生涯学習の推進

### 1 生涯学習のまちづくりの推進

幅広い層への生涯学習の機会の提供や普及・啓発のため、わくわくフェスティバルの開催、生涯学習まちづくり出前講座の実施

### 2 学習活動を支援する人材の養成と活用

学校支援ボランティアの活用、特色ある社会教育事業実施補助金制度の実施

### 3 公民館活動の推進

主催講座や各種定期講座などの実施 [次ページを参照]

### 4 図書館活動の推進

図書館の利用促進の一環として、団体貸出の実施や園児、児童の図書館見学の推進、一般を対象に古文書講座、読書会、ボランティア養成講座、子どもを対象におはなしや絵本の読み聞かせ等を行う催しの開催、また高齢者サービスとして、地域のサロンやグループホームに出向き、紙芝居等の読み聞かせの実施

## 2 家庭・地域の教育力の向上

### 1 基本的な生活習慣の確立

早寝早起き朝ご飯運動やノーテレビデー・ノーゲームデーの推進

### 2 家庭・地域の教育力の向上の支援

子育て講演会の実施

### 3 青少年健全育成の推進

青少年育成センター事業として、青少年の健全育成に関する研修会の開催や関係機関との連携による補導活動の実施

### 4 子ども読書活動の推進

第2次子ども読書活動推進計画をもとにした子ども読書活動の推進

### 5 高齢化社会への対応

高齢者の持つ知識、技術、経験等を生かすことのできる活動の支援



子ども読書活動推進  
 マスコットキャラクター  
 「よむぞう」

## 3 公民館等の特色ある主催事業

各公民館	公民館まつり、文化まつり
中央公民館	福寿学級、歴史文化探訪講座、小学生茶道教室
東公民館	子育て支援教室、自分史講座、伝承遊び、童謡・唱歌を楽しむ会、七夕まつり、とんどまつり
西公民館	歴史探訪講座「ふるさとを知る会」、詩吟研修発表会
昭和公民館	山野草展、スポーツ祭り、はがき絵講座
山手公民館	トレッキング講座、十日町市友好交流事業
清音公民館	緑と健康クラブ、おたまじゃくしの会
勤労青少年ホーム	ビバ・プラス、オータムフェスタ
総社市文化協会	市民大学講座、れとろーど
総社市花の会	山野草展、さつき展、菊花展

## 4 公民館・教育集会所の自主講座

中央公民館	書道、ペン習字、刺し子、トールペイント、編物、日本画、囲碁、茶道、烏城彫、華道、洋画、箏、市民コーラス、謡曲・仕舞、民舞、俳句、英会話、ヨガ、将棋、詩吟、茶道親子教室、尺八、大正琴、水墨画、中国語、洋裁、カラオケ、手描友禅、ちぎり絵、着付け、太極拳、デンマーク手工芸ダネラ講座、切絵、前結び着付け、子ども英会話、ハングル、暮らしのマナー教室
東公民館	ちぎり絵、詩吟、料理、カラオケ、花架拳、グラウンドゴルフ、囲碁、フラワーアレンジ、ゲートボール、書道、陶芸
西公民館	華道、書道、編物、詩吟、着付け、太極拳、大正琴、面彫、表装、グラウンドゴルフ、陶芸、洋裁、ストレッチ体操と気功、フラワーアレンジ、幼児・児童絵画教室、俳句、木工、わくわくいさいき体操、銭太鼓、パソコン教室、歌声サロン、男のいきいき料理クラブ、傘おどり、水彩画、ゴルフ
昭和公民館	編物、水墨画、空手、リフォーム洋裁、囲碁、パッチワーク、社交ダンス、絵画教室、幼児と児童の絵画教室、銭太鼓、華道、傘踊り、ナチュラルアート、扇舞
山手公民館	山手福山合戦太鼓、木目込み人形、コーラス、木彫、3B体操、3B体操ジュニア、冠句、オカリナ、さわやか健康体操、写真、ちぎり絵、短歌、ヨガ、大正琴、水墨画、カラオケ、太極拳、吟詩舞、茶道、書道、和太鼓、パッチワーク、ベビー親子体操、社交ダンス、福山合戦おどり、歌声サロン、少林寺拳法
清音公民館	書道、ペン字と実用書道、囲碁、いけ花、文化箏、民謡、英会話、手芸、ちぎり絵、パッチワーク、パソコン、写真、詩吟、大正琴、銭太鼓、社交ダンス、ヨガ、3B体操、ビデオ、民謡、三味線、短歌、お菓子作り、歌謡、端唄、韓国語、陶芸、歌の会、新舞踏、ダンススポーツ、気功、やさしい社交ダンス
中原会館	民謡講座、書道、大正琴、にこにこ健康体操、体力アップ講座、フラワーアレンジメント
長良文化センター	書道、編物、囲碁、カラオケ、リフレッシュ体操、初めてのパン教室、絵画、男性料理教室

## 2 学校教育の充実



### 1 校園内教育研究

#### 【幼稚園】

園名	研究領域	研究主題
総社幼稚園	預かり保育	幼児期にふさわしい教育活動としての預かり保育について
井尻野幼稚園	全領域	たくましく生きる幼児をめざして ～遊びを楽しみ、友達とともに育ち合う幼児～
総社南幼稚園	全領域	心豊かな幼児の育成をめざして ～人とのかかわりを通して～
総社北幼稚園	全領域	たくましく生きる幼児をめざして ～遊びを楽しみ、友達とともに育ち合う幼児～
常盤幼稚園	全領域	遊びを通して自ら考えようとする気持ちが育つための環境構成や教師の援助はどうあればよいか
三須幼稚園	人間関係	幼児が友達や身近な人とのかかわりを楽しみ、互いに育ち合うようになるためには、どのような環境構成や教師の援助が必要か ～異年齢児との触れ合いや小学生との交流を通して～
服部幼稚園	人間関係	身近な人に関心を持ち、喜んで自分からかかわろうとする幼児の育成をめざして ～小学生や三須幼稚園児との交流を通して～
阿曾幼稚園	全領域	友達と活動することを通して、粘り強く最後までやり遂げようとする気持ちをもつための環境構成や教師の援助はどうあればよいか。 ～心身ともに健康な幼児をめざして～
池田幼稚園	人間関係	規範意識の芽生えを育てるための環境構成や教師の援助はどうあればよいか ～人とのかかわりを通して～
秦幼稚園	全領域	互いに認め合い、共に育ち合う幼児をめざして ～異年齢児とのかかわりを通して～
神在幼稚園	全領域	健康な心と体を育てるための指導のあり方 ～家庭との連携を通して～
久代幼稚園	全領域	自己を伸び伸び発揮しながら遊び、相手を思いやり認め合ったりできる幼児をめざして
山田幼稚園	全領域	幼児一人一人が人とかかわる喜びを味わいながら、充実した園生活を送るための環境構成や教師の援助はどうあればよいか ～小学校や他園との交流をとおして～
新本幼稚園	全領域	身近な人とのかかわりの中で、友達よさに気付き、一緒に活動する楽しさを味わうための環境構成や教師の援助はどうあればよいか。
昭和幼稚園	全領域	健康な心と体を育てるための指導のあり方 ～家庭との連携を通して～
維新幼稚園	全領域	家庭との連携や地域の人とのかかわりを通して、幼児が進んで食べようとする気持ちをもつためにはどのような環境や教師の援助が必要か。
山手幼稚園	人間関係	豊かな心と健やかな体の育成 ～幼小連携を通して～
清音幼稚園	健康	心身共に健康な清音っこを育むための環境構成と教師の援助の工夫

#### 【小学校】

校名	研究領域	研究主題
総社小学校	だれもが行きたくなる学校づくり	進んで関わりをもち、好ましい人間関係を築こうとする子の育成 ～「SEL」「協同学習」「ピアサポート」「品格教育」を通して～
総社中央小学校	全教科・領域	友だちと心を通わせ合いながら生き生きと学習する児童の育成 ～児童の自己肯定感、自己有用感を高める協同学習の実践～
総社北小学校	家庭科・食育を中心として	自分の思いや考えを伝え合いながら生き生きと学習する児童の育成 ～協同学習を活かした家庭科・食育の授業づくり～
常盤小学校	全教科・領域	互いを認め合い、支え合う、心豊かなときわっ子をめざして ～人間関係を基盤とした取組を中心として～
総社東小学校	協同学習・SEL・ピアサポート・品格教育の実践を通して	「互いのよさを認め合い、生き生きと学習する児童の育成」 ～だれもが行きたくなる総社東小学校づくり～
阿曾小学校	国語科・算数科	学びの基礎力を高め、基礎・基本の定着を図る指導法の工夫
池田小学校	全教科・領域	表現する力をつけるための指導法の工夫 ～授業やノート指導を通して～
秦小学校	協同学習・SEL・ピアサポート・品格教育	自分の思いや考えを伝え合う活動を通じた学び合う児童の育成 ～総社市だれもが行きたくなる学校づくりの取組を通して～
神在小学校	だれもが行きたくなる学校づくり (協同学習)	よりよいかかわり合いの中で、互いを高め合う児童の育成 ～協同学習の実践を通して～
総社西小学校	情報教育 (算数科・理科)	ともに学び、ともに伸びていく子の育成
新本小学校	算数科	自分の考えをきちんともち、友達と学び合う子どもの育成
昭和小学校	外国語活動	進んでコミュニケーションを図ろうとする子どもの育成
維新小学校	算数科	思考力・表現力を育てる授業づくり ～算数科における問題解決型の学習の効果的な指導法の工夫～
山手小学校	国語科・算数科・道徳	共に学び、互いに高め合う授業づくり ～協同学習を取り入れて～
清音小学校	算数科	自ら考え表現し、共に学び合う児童の育成 ～既習事項を活用し、伝え合う算数科の授業づくりを通して～

#### 【中学校】

校名	研究領域	研究主題
総社東中学校	全領域	分かる授業の実践
総社西中学校	人間関係	豊かなコミュニケーション力を身に付け、互いに高め合う生徒の育成
総社中学校	全領域	豊かな心を育み、確かな学力の向上を目指す生徒の育成 ～個に応じた指導を通して、生徒が意欲的に学ぼうとする学習活動の創造～
昭和中学校	全領域	「進んで学ぶ生徒の育成」 ～授業力の向上及び明るく楽しい学校づくり～



### 3 芸術・文化の振興と 歴史・伝統の保全・活用



第1回総社芸術祭

#### 1 関係事業

##### 1 文化・芸術の振興

- (1) 総社芸術祭開催
- (2) 優れた演奏家を招き、市民のためのコンサートの開催
- (3) 総社市文学選奨（詩、短歌、俳句、川柳、小説、童話）
- (4) サマーミュージックフェスタの開催
- (5) 旧吉備路郷土館改修

##### 2 文化財の保護・活用・普及

- (1) 鬼ノ城の整備事業
- (2) 開発に伴う埋蔵文化財発掘調査事業
- (3) 指定文化財の保護と啓発事業

#### 2 鬼城山の整備

史跡鬼城山（鬼ノ城）は昭和61年に国の史跡に指定され、平成元年・2年に指定地の公有地化を行った。これを受けて平成5年に鬼城山整備委員会を設置し、平成6年から整備のための発掘調査を開始した。

鬼城山は東アジア、日本、吉備の古代史を語るうえで欠かせない重要な文化財と位置付け、貴重な文化財の保存と継承を前提とし、解明された遺跡の顕在化を図ることとした。

平成12年度に策定した『史跡鬼城山（鬼ノ城）環境整備基本計画』における基本理念「総社市を代表する自然と歴史と文化の核的空間づくり」をもとに、「豊かな自然の中に蘇える古代山城—鬼ノ城 歴史と自然の野外博物館—」を目指して整備を行ってきた。

整備にあたっては、遺跡の保存を第一とし、来訪者の理解を深めるため、わかりやすい表示に努める。



鬼ノ城東門



狩谷遺跡集落

### 4 スポーツ活動の振興



わくわくフェスティバル（スポーツ体験）

#### 1 スポーツ活動の推進

##### 1 生涯スポーツの推進

- (1) 市民総合スポーツ祭、スポーツ教室、そうじゃわくわくフェスティバルなどの事業を市体育協会や市スポーツ推進委員等と連携を図りながら開催し、スポーツに親しむ機会を提供する。
- (2) 市体育協会や総合型地域スポーツクラブへの補助金の拠出や事業を委託することにより、組織の育成・強化を図る。
- (3) 指定管理者と連携を密に取り、施設の整備、充実を図るとともに、市民が親しみやすい施設の管理運営に努める。
- (4) 市ホームページやインターネット、施設予約システムの有効的な利用と充実を図り、各種スポーツ情報や施設情報の提供に努める。

##### 2 世代に応じたスポーツ活動の展開

そうじゃわくわくフェスティバルの開催やスポーツ祭、スポーツ教室の開催により、世代に応じて参加できるスポーツ活動の場を提供する。

##### 3 競技力の向上

- (1) 市体育協会と連携を図り、競技力強化につながる事業の展開と充実を図る。
- (2) 指定管理者との連携により、指導者講習会等を開催する。
- (3) 全国大会や国体などの選手への激励金の交付や壮行会の開催及びスポーツ振興表彰を実施する。

## 5 人権尊重社会の構築

### 第3章 展開



人権教育指導者育成講座（左）、PTA人権教育担当者研修会（右）

### 1 人権教育事業

- 1 学校における人権教育の推進
  - (1) 幼稚園・小・中学校PTA人権教育研修会
  - (2) 中学校ブロックPTA人権教育研修会
  - (3) 人権作文・人権標語の募集と人権作品展の開催
- 2 指導者の育成・確保
  - (1) 人権教育推進協議会 連携構築講座
  - (2) 人権教育指導者研修会
  - (3) 幼稚園・小・中学校PTA人権教育担当者研修会
  - (4) 人権教育指導者育成講座
- 3 人権を尊重する環境づくり
  - (1) 巡回ふれあい講演会
  - (2) 企業内人権教育研修会
  - (3) 人権教育交流活動事業
  - (4) 人権教育自立促進事業
  - (5) 各種講座とふれあい祭り開催

### 2 取り組みの方針

単に人権問題を知識として学ぶだけでなく、日常生活において態度や行動に表れるような人権感覚を養うことができる研修機会を提供する。研修内容や形態に工夫を加えることも行う。