



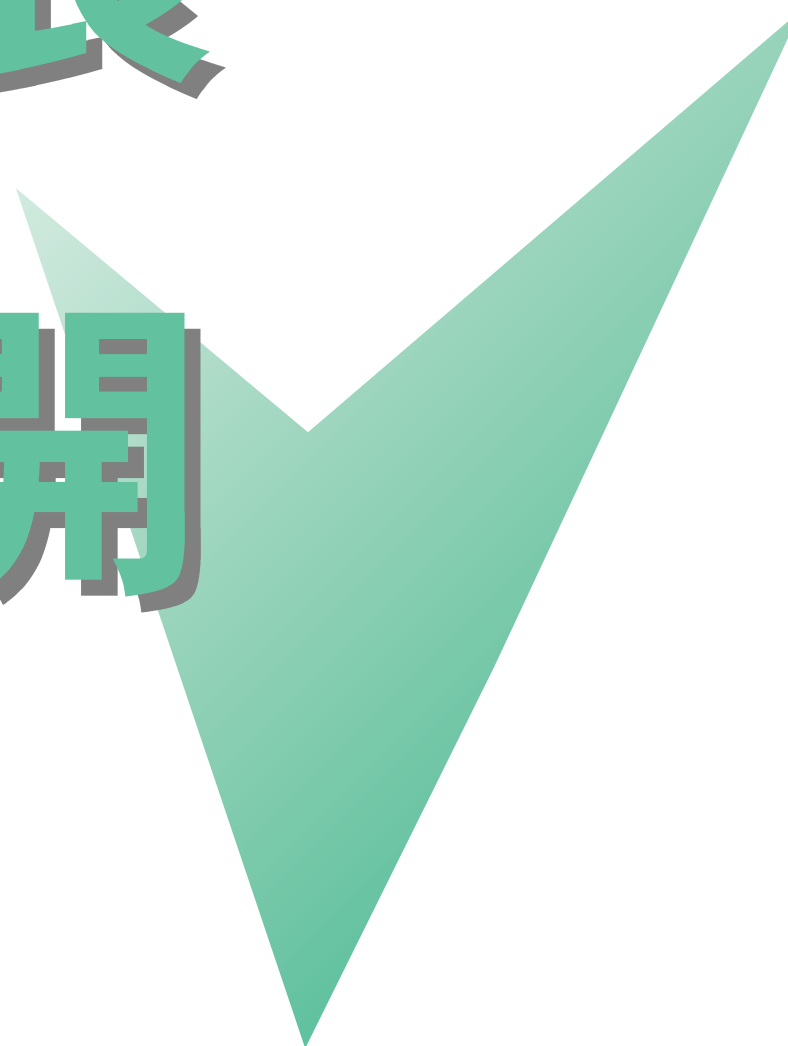
2010 教育要覽

# 第 3 章



# 展

# 開



# 1 生涯学習の推進



## 1 社会教育事業

### 1 生涯学習のまちづくり事業の推進

生涯学習推進基本計画にそって、わくわく体験教室の開催、生涯学習まちづくり出前講座の実施、特色ある社会教育事業実施補助金の交付

### 2 青少年健全育成の推進

総社市子ども教室の推進[子どもの居場所づくりー市内7か所(総社市放課後子ども教室)], 青少年育成センターを軸とした列車補導や夜間街頭補導、相談事業

### 3 家庭教育の推進

子育て講演会、親子のふれあいレクリエーション、PTA新聞づくり研修会などの開催、ブックスタート事業の展開

### 4 公民館活動の推進

主催講座や各種定期講座などの実施 [次ページを参照]

### 5 図書館活動の推進

古文書講座やりんご読書会の開催

### 6 子ども読書活動の推進

子ども読書デイなどの啓発事業の推進

### 7 男女共同参画社会の推進

婦人大会等の開催による啓発

### 8 少子・高齢社会への対応

異世代間の交流事業の推進

### 9 指導者の育成

読み聞かせボランティアの養成

### 10 社会教育施設の整備・充実

公民館や分館などの社会教育施設の整備・充実



よむぞう  
子ども読書活動推進  
マスコットキャラクター  
「よむぞう」

## 11 広報活動

子ども向け情報紙『そうじゃっ子』の発行

## 2 公民館等の特色ある主催事業

各公民館	公民館まつり、文化まつり
中央公民館	福寿学級、歴史文化探訪講座、小学生茶道教室
東公民館	子育て支援教室、自分史講座、伝承遊び、童謡・唱歌を楽しむ会、七夕まつり、とんどまつり
西公民館	歴史探訪講座「ふるさとを知る会」、詩吟研修発表会
昭和公民館	山野草展
山手公民館	トレッキング講座
清音公民館	緑と健康クラブ、おたまじゃくしの会
勤労青少年ホーム	ビバ・プラス、オータムフェスタ
総社市文化協会	市民大学講座
総社市花の会	山野草展、さつき展、菊花展

## 3 公民館・教育集会所の定期講座

1 中央公民館	書道、ペン習字、刺し子、トールペイント、編物、日本画、囲碁、茶道、土ひねり、鳥城彫、華道、洋画、箏、市民コーラス、謡曲・仕舞、民舞、俳句、英会話、日本舞踊、ヨガ、将棋、詩吟、茶道親子教室、尺八、大正琴、水墨画、中国語、洋裁、カラオケ、手描友禅、ちぎり絵、着付け、木目込み押絵、太極拳、デンマーク手工芸ダネラ講座、切絵、前結び着付け、子ども英会話、ハングル、暮らしのマナー教室
2 東公民館	ちぎり絵、詩吟、健康グルメ、大正琴、カラオケ、暮らしのマナー、花架拳、グラウンドゴルフ、囲碁、フラワーアレンジ、ゲートボール
3 西公民館	華道、書道、編物、詩吟、着付け、太極拳、大正琴、アートフラワー、面彫、表装、グラウンドゴルフ、陶芸、洋裁、ストレッチ体操と気功、フラワーアレンジ、幼児・児童絵画教室、俳句、囲碁、木工、ジャズダンス、「わくわくいきいき」体操、山野草、銭太鼓、パソコン教室、歌声教室、男の活き生きクッキング
4 昭和公民館	編物、水墨画、空手、リフォーム洋裁、囲碁、パッチワーク、社交ダンス、絵画教室、幼児と児童の絵画教室、銭太鼓、華道、傘踊り、茶道、ナチュラルアート、扇舞
5 山手公民館	山手福山合戦太鼓、料理教室、木目込み人形、コーラス、木彫、3B体操、3B体操ジュニア、冠句、オカリナ、さわやか健康体操、写真、日本舞踊、ちぎり絵、短歌、俳句、ヨガ、大正琴、水墨画、実用書道、カラオケ、太極拳、吟詩舞、華道、茶道、書道、和太鼓、パッチワーク、3B体操キッズ親子、3B体操ベビー親子、社交ダンス、福山合戦おどり、歌声教室
6 清音公民館	書道、ペン字と実用書道、囲碁、いけ花、文化箏、民謡、英会話、手芸、ちぎり絵、パッチワーク、パソコン、写真、詩吟、大正琴、銭太鼓、社交ダンス、ヨガ、3B体操、ビデオ、アートフラワー、民謡、山野草、三味線、短歌、お菓子作り、歌謡、ドライフラワー、端唄、優しいお茶の飲み方、児童合唱団、韓国語、陶芸、歌の会、新舞踏、ダンススポーツ、ファミリーダンス、和太鼓、子ども英会話
7 中原会館	民謡講座、書道、大正琴、アートフラワー、にこにこ健康体操、体力アップ講座
8 長良文化センター	書道、編物、囲碁、アートフラワー、はがき絵、カラオケ、家庭料理、リフレッシュ体操

## 2 学校教育の充実



### 1 校園内教育研究

#### 【幼稚園】

園名	研究領域	研究主題
総社幼稚園	全領域	遊びを通して豊かに学ぶ幼児の育成をめざして 幼児が互いにかかわりを深め、協同して遊ぶようになるためにはどのような環境の構成や教師のかかわりが必要か
井尻野幼稚園	全領域	一人ひとりの幼児が自己発揮し、主体的にいろいろな人にかかわりながら、さまざまな体験を通して豊かな心情をはぐくむためには、どのような環境構成や援助が必要か
総社南幼稚園	全領域	一人ひとりの特性に応じた支援を行うための環境構成や教師の援助はどうあればよいか。 一家庭との連携のあり方から
総社北幼稚園	全領域(健康)	園生活のなかで、友達や先生と食べることを楽しむようになるためにはどのような環境の構成や教師のかかわりが必要か
常盤幼稚園	全領域	友達とかかわりながら、協同性をはぐくむための環境構成や教師の援助はどうあればよいか
三須幼稚園	人間関係	自分の生活に関係のあるいろいろな人に親しみの気持ちをもつ幼児の育成をめざして
服部幼稚園	健康	健康な心と体をもつ幼児を育てるために
阿曾幼稚園	全領域	幼児が自分の思いや考えを伝え合いながら、友達とかかわる楽しさを味わうようになるためには、どのような環境構成や教師の援助が必要か
池田幼稚園	全領域	健康な心と体を育て、幼児が進んで食べようとする気持ちをもつためには、どのような環境の構成や教師のかかわりが必要か
秦幼稚園	全領域	自分の思いや考えを自分なりの言葉で表現し、相手の話や思いに興味をもって聞くことができるようになるための環境構成と教師の援助はどうあればよいか
神在幼稚園	人間関係	人とかかわりを通して幼児の道徳性の芽生えを培う援助のあり方について 一幼児のコミュニケーションを深めるには一
久代幼稚園	全領域	友達とかかわるなかで、自分なりの言葉で伝え合う幼児をめざして
山田幼稚園	全領域	異年齢児とかかわりのなかで、一人ひとりの幼児が生き生きと活動し、共に育ち合うための環境構成や教師の援助はどうあればよいか
新本幼稚園	全領域	異年齢児とかかわりのなかで、一人ひとりの幼児が生き生きと活動し、共に育ち合うための環境構成や教師の援助はどうあればよいか
昭和幼稚園	全領域	健康な心と体を育て、幼児が進んで食べようとする気持ちをもつためにはどのような環境の構成や教師のかかわりが必要か
維新幼稚園	全領域	健康な心と体を育て、幼児が進んで食べようとする気持ちをもつためにはどのような環境の構成や教師のかかわりが必要か
山手幼稚園	預かり保育	教育活動としての預かり保育はどのようなものであればよいか 一家庭や地域との連携を通して一
清音幼稚園	人間関係	一人ひとりのがびのびと自己を発揮し、互いに育ち合う幼児をめざして 一生活や遊びのなかでさまざまな人とかわるような環境構成や援助はどうあればよいか 一

#### 【小学校】

校名	研究領域	研究主題
総社小学校	国語科	学び合い高め合う子の育成 自己表現すること伝え合うことに喜びを持つ子をめざして
総社中央小学校	研究主題	確かな読解力を身につけ、進んで伝え合おうとする児童の育成
総社北小学校	国語科	言葉の力、伝え合う力の育成 ～国語科における言語活動の充実を通して～
常盤小学校	理科	自ら考え、科学する楽しさを味わう子どもの育成をめざして
総社東小学校	国語科	読解力を高める物語教材の授業の工夫 ～言葉をよりどころにして豊かに想像し、伝え合う活動を通して～
阿曾小学校	国語科を核にして	自分の考えをもち、主体的に言葉で伝えようとする子どもの育成 一国語科の学習を中心に一
池田小学校	算数科	基礎・基本を身につけ、学ぶ楽しさと充実感を味わう算数科学習 ～表現力の育成を目指して～
秦小学校	国語科を中心に	自分の思いや考えを伝え合う活動を通した学び合う児童の育成
神在小学校	国語科	確かな学力を身につけ、進んで学ぼうとする児童の育成 一伝え合う力を高める授業作りを中心として一
総社西小学校	道徳	思いやりの心をもち、ともに伸びようとする子どもの育成
新本小学校	生活科・理科	自然に親しみ、学ぶ楽しさを味わう子どもの育成をめざして 一生活科・理科の指導を通して一
昭和小学校	算数科	算数が好きで分かる子どもの育成をめざして
維新小学校	算数科	確かな学力を身に付け、進んで学ぼうとする児童の育成 一子どもたちが能動的に活動する姿を実現するための算数科指導法の工夫一
山手小学校	国語科	読むおもしろさを味わいながら、ことばの活用力を高める説明的な文章の授業作り
清音小学校	算数科	自ら考え表現する児童の育成 ～ともに学びあう算数科の授業作り～

#### 【中学校】

校名	研究領域	研究主題
総社東中学校	全教科	自ら考え主体的に学ぶ生徒の育成 (学習指導)
総社西中学校	全教科および「生きる力」を育てる教育 全領域	
総社中学校	学習指導	「豊かな心を育み、確かな学力の向上を目指す生徒の育成」 ～個に応じた指導を通して、生徒が意欲的に学ぼうとする学習活動の創造～
昭和中学校	全教科および「進んで学ぶ生徒の育成」 全領域	～授業力の向上と家庭との連携を通して～

### 3 芸術・文化の振興と 歴史・伝統の保全・活用

### 4 スポーツ活動の振興



鬼ノ城の西門から第0水門付近。土塁やその上部の板塀、敷石、遊歩道が完成し、平成23年春の復元完了をめざす



市民総合スポーツ祭

#### 1 関係事業

##### 1 文化・芸術の振興

国民文化祭の気運を盛り上げ、主催事業を実施  
雪舟の里総社 墨彩画公募展の入選作品展の開催  
総社市文学選奨（詩、短歌、俳句、川柳、小説、童話）  
サマーミュージックフェスタの開催



墨彩画公募入選作品展

##### 2 文化財の保護・活用・普及

鬼ノ城の整備事業  
開発に伴う埋蔵文化財発掘調査事業  
指定文化財の保護と啓発事業



上原遺跡から出土した人面土製品。人頭大のものとしては全国初の出土

#### 2 鬼ノ城の整備

史跡鬼城山（鬼ノ城）は昭和61年に国の史跡に指定され、平成元年・2年に指定地の公有地化を行った。これを受けて平成5年に鬼城山整備委員会を設置し、平成6年から整備のための発掘調査を開始した。

鬼城山は東アジア、日本、吉備の古代史を語るに欠かせない重要な文化財と位置付け、貴重な文化財の保存と継承を前提とし、解明された遺跡の顕在化を図ることとした。

平成12年度に策定した「史跡鬼城山（鬼ノ城）環境整備基本計画」では、鬼城山保存整備計画の基本理念を、総社市を代表する自然と歴史と文化の核的空間づくりを行うものとした。そして、「豊かな自然のなかに蘇える古代山城－鬼ノ城 歴史と自然の野外博物館－」をめざす。また、整備にあたっては遺跡の保存を第一とし、来訪者の古代山城理解を深めるための整備に努める。

整備事業は平成13年度から開始し、平成16年3月に西門が完成。平成17年3月には鬼ノ城を解説した鬼城山ビジターセンターが完成した。

#### 1 スポーツ振興事業

##### 1 指導者の養成と、優秀選手・功労者などの表彰

- (1) 総社市体育指導委員の資質向上のための研修会への派遣
- (2) スポーツ関係団体への指導者研修会の実施
- (3) 優秀選手およびスポーツ功労者などの表彰（総社市スポーツ振興表彰・藤岡郁海賞）の実施

##### 2 社会体育活動の振興

- (1) NPO法人総社市体育協会との協働によるスポーツイベント、教室の開催
  - ・市民総合スポーツ祭
  - ・スポーツ教室
  - ・総社市長杯卓球大会
- (2) そうじゃ吉備路マラソンの開催
- (3) わくわくスポーツデーの開催（親子参加型スポーツイベント）
- (4) 総社市長杯中学校軟式野球大会の開催
- (5) 小・中学校19校の学校体育施設の開放による地域スポーツの振興
- (6) 総合型地域スポーツクラブおよびNPO法人総社市体育協会の育成・支援
- (7) 国体選手および全国大会出場選手（中学生以下）への激励金交付
- (8) 利用しやすい体育施設の管理運営

## 5 人権尊重社会の構築

### 第3章 展 開



巡回ふれあい講演会（左）、人権教育指導者育成講座（右）

### 1 人権教育事業

#### 1 教育・啓発活動の推進

人権教育推進協議会 連携構築講座

企業内人権教育研修会

幼稚園・小・中学校PTA人権教育研修会

中学校ブロックPTA人権教育研修会

巡回ふれあい講演会

人権ふれあい講座

人権作文・人権標語の募集と人権作品展の開催

#### 2 指導者の養成・確保

人権教育指導者研修会

幼稚園・小・中学校PTA人権教育担当者研修会

人権教育指導者育成講座

#### 3 教育集会所活動の推進

人権教育交流活動事業

人権教育自立促進事業

各種講座とふれあい祭り開催

### 2 取り組みの方針

単に人権問題を知識として学ぶだけでなく、日常生活において態度や行動に表れるような人権感覚を養うことができる研修機会を提供する。研修内容や形態に工夫を加えることも行う。